|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  протокол от 30.08.2019 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ Д/С 14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ш. Яркина  Приказ от 30.08.2019 г. №\_\_\_\_\_\_ |

АДАПТИРОВАННАЯ

основная общеобразовательная программа

дошкольного образования (Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 17 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей | 29 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 35 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 36 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 43 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 45 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |  |
|  | Краткая презентация Программы | 50 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» муниципального образования город Белореченск муниципального образования Белореченский район (далее МБДОУ Д/С 14 «Ромашка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08515 от 22.09.2017г. (серия 23ЛО1 № 0005378), устава и реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Место нахождения:**

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,

ул.Чапаева, д.68

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарски1й край, город Белореченск,

ул.Чапаева, д.68

Электронный адрес: [rom-sad2010@yandex.ru](mailto:rom-sad2010@yandex.ru)

Сайт: <http://sad14bel.ucoz.net/>

Рабочий телефон*:* (86155)3-37-13

Факс:2-30-40

Программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МБДОУ Д/С 14) в составе: старшего воспитателя Корневой Н.В.; воспитателя Бобровой Л.В.; учителя-логопеда Скомороховой Е.А.; педагога-психолога Жаровой Г.Н.; музыкального руководителя Дмитриевой Л.В.; представителя родительской общественности Коротеевой О.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа разработана с учѐтом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н. В. | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и тд.* \* |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |  |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \*\* |  |

\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель обязательной части Программы**: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Цели и задачи** **Программы «От рождения до школы» Веракса**

**Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели предусматриваются следующие **основные задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи** **Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**  **«Ладушки»**

**Цель:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и тд.*

***Цель:*** *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***Задачи:***

*-создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, город, край, страна);*

*-приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

АОП ДО разработана с учетом следующих **подходов**:

-д**еятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

-**комплексно-тематического подход**, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

-**интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

-**системно-деятельностный подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

-**культурологический подход** – создает условия для активного, сознательного изучения каждого предмета как компонента культуры, обеспечивает формирование духовно – нравственной личности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ Д/С 14 сформирована группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровый состав, для реализации Программы

- 1 учитель-логопед;

- 2 воспитателя;

- 1 педагог-психолог;

- 1 музыкальный руководитель;

- 1 инструктор по физкультуре.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Характеристика детей со II уровнем речевого развития**

При переходе ко второму уровнюречевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ѐза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лѐт бадика» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т, п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волченок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписѐд»—велосипед, «мисанѐй»—милиционер, «хадйка»—холодильник.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,

- развитие произносительной стороны речи

- развитие самостоятельной фразовой речи.

**Характеристика детей с III уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развѐрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чѐткости, последовательности изложения, в нѐм отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведѐт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР III уровня речевого развития:

-развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка,

- развитие произносительной стороны речи,

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи,

- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**Характеристика детей с IV уровнем речевого развития**

**Четвертый уровень**речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Возрастные особенности детей**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особые условия реализации Программы**

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Группу посещают дети, говорящие на русском языке.

Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровой площадке для проведения педагогического процесса.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Характеристика социальных условий развития воспитанников:

**Контингент родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | Социальный  статус семьи | | Образование матери | | | Образование отца | | | Трудоустроен-  ность | |
| 19 | Полн. | Неполн | Высш | Ср-спец | Без обр. | Высш | Ср-спец | Без обр | Матери | Отца |
| 13 | 7 | 7 | 7 | 5 | 9 | 1 | 9 | 14 | 10 |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют, указанным в обязательной части Программы.*

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

* + целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен,*** ***самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

* ***ребенок обладает развитым воображением***,которое реализует в разных видахдеятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен кволевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.**

* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**

* Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.
* Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.
* Слушание музыки: Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.
* Пение: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»***

*Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

*-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*

*-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Обязательная часть**

Основные педагогические ориентиры по всем образовательным областям отражены в:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. – 240 с., под ред. Нищева Н. В.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание 2-е, доп. и перераб. «Реноме», Санкт-Петербург, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

и представлены в виде ссылок.

**Обязательная часть**

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Речевое развитие»:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Нищева Н. В. стр. 87 - 90

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Нищева Н. В. стр. 96 - 98

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Нищева Н. В. стр. 105 - 107

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие»:

*-Дубровская Н. В.* Цвет творчества.Художественно-эстетическое развитиедошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возрастаИ.Каплуновой, И.Новоскольцева «Ладушки» - стр.73-85

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Физическое развитие»:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- стр. 137

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. – стр.7-26*

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС 14 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Физическое развитие | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Социально-коммуникативное развитие | ООД  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Праздник  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей |
| Речевое развитие | Чтение  Беседа  Рассматривание  Разговор с детьми  Игра  Создание коллекций  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Индивидуальное игровое взаимодействие с учителем-логопедом  Индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем  Коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия. |
| Познавательное развитие | Создание коллекций  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Игры с правилами  ООД |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных объектов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Попевка. Распевка  Музыкальное упражнение.  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  ООД |

**Методы реализации основной части Программы**:

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

-Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

-Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

-Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

-Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия… позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

– как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный предметно-тематический подход);

– взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

– интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

– синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей: эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, чтение),

-наглядные (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдения),

- практические (исследование, экспериментирование).

**Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем современные образовательные технологии:**

-**Социоигровая технология** - наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей, способствует познавательному, **социальному,** художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы. Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребёнка. В этот период ребёнок активно познаёт окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребёнка в этот период – семья и, конечно же, детский сад. Детский сад – ступень, на которой ребёнок получает первый опыт взаимодействия с другими детьми, пытается найти своё место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими, и вместе с ними узнаёт много нового и интересного. В дошкольном возрасте ребёнок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающим, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. **Социо- игроваятехнология -это технология,** основанная на взаимодействии детей в микроколлективах, а также взаимодействии микрогрупп между собой посредством игры.

Суть метода раскрывается в следующих правилах:

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Главным в деятельности является связь *«ребенок – ребенок»*, а не ***«воспитатель – ребенок****»*, т. к. одной из наиболее насыщенных, доверительных и плодотворных форм отношений между людьми являются отношения между ровесниками. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Они умеют сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствуют ответственность друг за друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции, умение совместно выполнить любое задание. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка. Сам**процесс** деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

**-Здоровьесберегающие технологии**  -  это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

**Цель здоровьесберегающих технологий**: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

**Применение здоровьесберегающих технологий актуально в случаях:**

• гиподинамии (нарушения функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, нарушения зрения и т. п.);

• детских стрессов (нервных расстройств вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе);

• тревожности (недостатка эмоциональной поддержки в дошкольном учреждении и семье, недостатка информации).

Классификация здоровьесберегающих технологий определяется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

**Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:**

• медико-профилактические;

• физкультурно-оздоровительные;

• технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

• валеологическое просвещение детей и родителей;

• здоровьесберегающие образовательные технологии или просто образовательные.

**-проектная технология**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

 педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

 вовлекает дошкольников в решение проблемы

 намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

 обсуждает план с семьями;

 обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

 вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

 собирает информацию, материал;

 проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

 дает домашние задания родителям и детям;

 поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

 организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

 подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В группе основными культурными практиками являются:

– игра, продуктивная деятельность;

– познавательно-исследовательская деятельность;

– развитие речи и чтение;

– практическая деятельность;

– результативные физические упражнения;

– развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятии с логопедом;

– музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;

– проектная деятельность;

– совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Поддержка детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

– самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

– Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

– Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.).

– Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

– Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

– Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

– Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

**Способы поддержки детской инициативы**

**в освоении образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания | | **Использование разнообразного дидактического**  **наглядного материала**,  способствующего выполнению каждым ребенком действий  с различными предметами, величинами | |
| **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | | **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми  ***совместных действий*** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует ***активное речевое общение детей со сверстниками*** | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия**: «педагог – дети», «дети – дети» | | | |
| **Организация речевого общения детей** | | **Организация обучения детей** | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия** | | | |
| **Позиция педагога**  при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность  самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -***организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами***, когда ребенок сохраняет в процессе обучения  ***чувство комфортности***  ***и уверенности в собственных силах*** | **Психологическая перестройка**  позиции педагога на **личностно**-**ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения,  содержанием которого является ***формирование у детей средств и способов приобретения знаний*** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности познавательного интереса | | **Фиксация успеха**,  достигнутого ребенком,  его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы – научение.***

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

•Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

•Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

* современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.
  + основу совместной деятельности семьи и МБДОУ Д/С 14 заложены следующие принципы:
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников**

* Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
* Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
* Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
* Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в

инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы

взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в специальных тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и**  **потребностей**  **родителей** | **Обучение и**  **информирование**  **родителей** | **Обмен и**  **распространение**  **педагогического**  **опыта родителей** | **Транслирование**  **педагогического**  **опыта родителей** |
| Доверительная  беседа  Анкетирование  Сочинения  Посещения на  дому  Дни открытых  дверей  Собрания-встречи | Лекции  Семинары  Мастер-классы  Тренинги  Проекты  Игры  Тематические  буклеты  Памятки  Стендовая  информация  Адресная  педагогическая  литература  Консультации  специалистов  Почта доверия  Собрания  Сайт ДОО | Акции  Ассамблеи  Тематические  вечера  Родительский  клуб  Круглый стол  Проектная  деятельность | Экскурсии  Походы  Проектная  деятельность  Субботники  Семейные  праздники  Семейный  театр |

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

В компенсирующую группу зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие заключения ПМПК.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей с ОНР;

-мониторинг динамики развития и эффективность коррекционной работы проводится по итогам полугодия, учебного года (1-4 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приѐмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

-организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи;

- разработку индивидуальных коррекционных планов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ОНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (открытые занятия, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, сайт ДОО), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Диагностическое направление в условиях МБДОУ ДС 14**

Выявление детей дошкольного возраста с нарушениями речи проводит учитель-логопед МБДОУ ДС 14 в марте - апреле. В качестве методики первичного обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Иншаковой О.Б., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Нищевой Н.В., Верещагиной Н.В.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом МБДОУ ДС 14 является первым этапом сопровождения. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

Предоставляются пакет документов в районную психолого - медико - педагогической комиссию (далее - ПМПК).

Для проведения второго этапа (май-июнь) обследования ребенка, его родитель (законный представитель) предъявляет в ПМПК следующие документы:

- паспорт родителей (законных представителей);

- опекунское удостоверение (если является опекуном);

- свидетельство о рождении ребенка (копия, заверенная руководителем ДОО);

- медицинская карта, заключения врачей (при наличии);

- педагогическая характеристика (заверенная, датированная);

- заключение логопеда об уровне речевого развития ребенка (заверенное, датированное);

- выписка из протокола ПМПК в случае повторного обращения.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Комплектование в компенсирующую группу проводится на основании Положения о группе компенсирующей направленности в МБДОУ Д/С 14.

**Диагностико-коррекционное направление в условиях коррекционной работы**

Учитель-логопед, получив заключение из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (сентябрь), что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях коррекционной работы.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут (ОНР 2 уровня) или план индивидуальной коррекционной работы (ОНР 3 уровня), в которых отражается ход коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы:

– развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие силы и длительности выдоха;

– формирование правильного звукопроизношения;

– развитие фонематических процессов;

– уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;

– работа над слоговой структурой слов;

– формирование и совершенствование грамматического строя речи;

– развитие связной речи.

Диагностика динамики речевого развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

**Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий**

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятиях (что является более эффективной формой работы), а также во время коррекционно-развивающей работы с воспитателем во второй половине дня. Это обеспечивает эффективный личностно - ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательной деятельности.

Организация работы в первой половине дня

Учитель-логопед проводит в течение недели коррекционно-развивающие групповые занятия в утренние часы по расписанию. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальное игровое взаимодействие работу с детьми (не более 10 мин. на одного ребенка), согласно циклограмме. При этом общее количество времени, отведенного на прогулку не нарушает требования СанПин. Остальные дети находятся с воспитателем.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальное игровое взаимодействие, работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности - 4 ООД:

1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка,

1 занятие по развитию связной речи,

2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия с обучением элементам грамоты.

Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе длится не более 30 минут.

Материал, пройденный на групповых коррекционно-развивающих занятиях и индивидуальном игровом взаимодействии по коррекции звукопроизношения, закрепляются воспитателем группы во вторую половину дня по заданию логопеда.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом.

**Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Основные области деятельности:

**1. Учитель-логопед:**

-логопедическая диагностика;

-коррекция и развитие речи и психических процессов;

-разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;

-обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

**2. Воспитатель**:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка;

- особенностей коммуникативной активности и культуры;

- уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;

- реализация рекомендаций учителя-логопеда (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

**3. Родители:**

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

-группа- 155 кв.м.;

- музыкальный зал- 64 кв.м;

- рабочее место учителя - логопеда,

- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) - 25 кв.м;

- медицинский кабинет- 9 кв.м.;

- пищеблок- 70 кв.м;

- прачечная- 33 кв.м;

На территории дошкольного учреждения:

- теневые навесы;

- экологическая тропа;

- спортивная площадка;

- площадка ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Детский сад оборудован современным медицинским блоком, который работает на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности «Доврачебная помощь: сестринское дело в педиатрии» ФС-23-01-002736 от 30.10.2009г.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ***Игровая комната –*** предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. | | |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Картотеки подвижных игр |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Схемы и модели конструкторов * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Уголок сюжетных игр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.  Учет поло-ролевого воспитания | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы – заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Патриотический уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная, краевая и Белореченская символика * Образцы русских и кубанских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно - прикладного искусства * Макет кубанской хаты и подворья * Предметы русского быта  Детская художественная литература |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей * Тематические выставки |
| Уголок речевого развития | Речевая активность детей, обогащение словарного запаса. | * наборы картин * настольно-печатные игры * наглядные схемы для моделирования * различные виды малых фольклорных жанров * схемы для пальчиковой и артикуляционной гимнастики |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Уголки уединения | уединение и эмоциональное восстановление | * магнитофон с музыкой для релаксации |
| Уголок развивающих игр | Умственное развитие дошкольников  Самостоятельная деятельность  Индивидуально и с подгруппой | * шашки, шахматы, головоломки * разные виды настольно-печатных игр * танграммы, лото, домино * кубик-рубик, су-джок, разноцветные кубики |
| Изо уголок | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, для леворуких детей, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы - раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства * Трафареты |
| Уголок экспериментирования | Развитие познавательной активности  Организация игр экспериментов | * Наборы мерных стаканчиков и ложек * Магниты, пипетки, лупы * Сыпучие материалы * Весы * Песочные часы |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки - самоделки * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия * Телевизор, ДВД * Ноутбук |

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ ДС 14 имеются технические средства: мультимедийный проектор - 1, телевизор - 1, музыкальный центр - 1, принтер – 1, синтезатор -1

В ДОО создан и используется педагогами банк презентаций.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных

**Оснащѐнность рабочего места логопеда:**

- Стол для индивидуальной работы;

- Столы для детей;

- Стулья детские;

- Полки для хранения пособий;

- Индивидуальные зеркала;

- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;

- Дидактические пособия для развития дыхания;

-Дидактические материалы по развитию связной речи, обучению грамоте, грамматике;

- Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков;

-Наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития (образовательные области) | Методические пособия |
| Коррекционное | Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд.3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Сентябрь-Январь. ФГОС + DVD – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Февраль – Май. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Веселая анатомия. Формировнаие представления о себе и о своем теле. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда– 2-е изд., доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Вып. 3, 4 ,21, 38, 45 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Вып. 1, 3, 4 ,13, 11, 15, 18, 16, 26, 27. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Вып. 24, 41, 42 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011  Нищева Н. В. Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В. Читаем слоги, составляем слова.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н. В., Нищев В. М. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. , Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СD – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2-8 лет. Наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 и 2 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Играйка. Узнавайка. Зоопарк. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Вып.1, 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.-1, 2, 3, 4 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке. Вып.1, 2.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016  Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к щколе логопедичекой группы детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Нищева Н.В. тетрадь-тренажер. Для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 1, 2, 3, 4, 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М.: - Мозаика – Синтез, 2014.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2014.  Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет».  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»  *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| Социально-коммуникативное развитие | Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2001.  Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.:- Мозаика- Синтез,2007.  Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011.  Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007.  Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010. |
| Познавательное  развитие | Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий. Методическое пособие – М.:Мозаика– Синтез, 2005.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала ( старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.  ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и тд., 2018 год* |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Занятия по развитию речи ( в средней, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005  Соломенников О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, подготовительной группе . Конспекты занятий. 2007- 2010 .  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, |

**3.3*.* Распорядок и режим дня в образовательном учреждении**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ Д/С 14 осуществляет административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**(с 01.09 по 31.05)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | | время в режиме дня | длительность |
| Приход детей в детский сад, свободная игра. самостоятельная деятельность | | 7.00-8.15 | 1 ч 15 мин |
| Утренняя гимнастика | | 8.15-8.27 | 10-12 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-8.50 | 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 8.50-9.00 | 10 мин |
| ООД | Количество в неделю | 17 | |
| Длительность | 30 мин | |
| Общая продолжительность | 9.00-9.30 | 1ч.30мин |
| 9.40-10.10 |
| 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.50-12.35 | 1ч 45мин |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | 12.35-12.45 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.45-13.05 | 20 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13 05-15.00 | 1 ч 55мин |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | | 15.00-15.25 | 15 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.20-15.30 | 10 мин |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | | 15.30-16.00 | 30 мин |
| ООД. Совместная деятельность: чтение художественной литературы | | 16.00-16.30 | 30 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | | 16.35-16.55 | 20мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 16.55-19.00 | 2 ч 05мин |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю**

**детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**(с 01.09 по 31.05)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Подготовительная группа** |
| Логопедическое | | 4 раза в неделю |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим | | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | |
| Игровая деятельность | ежедневно | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно | |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |

**Модель недели**

**детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

**адаптированной основной образовательной программы**

**(с 01.09. по 31.05.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды организованной образовательной деятельности | Количество ООД в неделю | Продолжительность (мин) |
| 1 | Познавательное развитие (экология, ребѐнок и окружающий мир формирование элементарных математических представлений) | 3 | 30 |
| 2 | Лепка/ аппликация | 1 \1 | 30 |
| 3 | Рисование | 2 | 30 |
| 4 | Физическое развитие | 3 | 30 |
| 5 | Музыка | 2 | 30 |
| 6 | Речевое развитие | 2 | 30 |
| 7 | Социально- коммуникативное развитие | 1 | 30 |

**Приложение 1**

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**№ 8 (6-7 лет)**

**( с 1.09. 2019 года по 31.05 2020 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды образовательной**  **деятельности** | **Время проведения** |
|
| Понедельник | 1. Речевое развитие 2. Лепка/аппликация 3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.30-11.00 |
| Вторник | 1. Речевое развитие 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Среда | 1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Четверг | 1. Развитие математических представлений 2. Формирование целостной картины мира 3. *Физическая культура* | 9.00-9.30  9.40-10.10  12.05-12.35 |
| Пятница | 1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

**Планирование мероприятий в ДОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Традиционные мероприятия** |
| День знаний (1-2 неделя сентября) | Праздник «День знаний». |
| Я в мире  человек  (1-2 неделя сентября) | Тематическое развлечение  «День здоровья» |
| Мой город, моя страна, моя планета (1–2 неделя октября) | Выставка детского творчества. |
| Осень (3-4 неделя октября) | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| День народного  единства (1-2 неделя ноября) | Праздник  День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| Ребенок на улице  города  (3 неделя ноября) | Тематическое развлечение на тему ПДД  Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД |
| Моя семья  (4 неделя ноября) | Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности. |
| Новый год (1-4 неделя  декабря) | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| Зима (1–4 неделя января) | Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| День защитника  Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Праздник 23 февраля — День защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. Изготовление открыток. |
| Международный  женский день (4 неделя февраля — 1 неделя марта) | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| Народная культура  и традиции (2–4 неделя марта) | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна (1–2 неделя апреля) | Тематические мероприятия, посвященные дню  космонавтики.  Выставка детского творчества. |
| День Победы (3 неделя апреля —  1 неделя мая) | Праздник  День Победы.  Выставка детского творчества. |
| До свидания,  детский сад! Здравствуй, школа!  (2-я–4-я недели мая) | Праздник посвященный выпуску детей в школу  «До свидания, детский сад!». |

**Приложение 2**

**ЛЕКСИКО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Старшая группа компенсирующей направленности |
| Сентябрь | 1 | Обследование |
| 2 | Обследование |
| 3 | Обследование |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. |
| Октябрь | 1 | *Деревья осенью. Листья* |
| 2 | Овощи. Труд взрослых в полях и огородах |
| 3 | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 4 | Насекомые и пауки |
| 5 | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы |
| Ноябрь | 1 | Ягоды и грибы. Лес осенью |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные наших лесов |
| 4 | Одежда, обувь, головные уборы |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы |
| 2 | Мебель |
| 3 | Посуда |
| 4 | Новогодний праздник |
| Январь | 1 | Транспорт |
| 2 | Профессии |
| 3 | Труд на селе зимой. |
| 4 | Орудия труда, инструменты |
| Февраль | 1 | Животные жарких стран |
| 2 | Комнатные растения. |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животрый мир морей и океанов |
| Март | 1 | Ранняя весна. Мамин праздник |
| 2 | Наша Родина — Россия. |
| 3 | Москва – столица России |
| 4 | Мы читаем. С.Я. Маршак |
| Апрель | 1 | Мы читаем. К.И. Чуковский |
| 2 | Мы читаем. С.В. Михалков. |
| 3 | Мы читаем. А.Л. Барто |
| 4 | Весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной |
| Май | 1 | Мы читаем. А.С. Пушкин |
| 2 | День Победы. |
| 3 | Школа. Школьные принадлежности |
| 4 | Выпускной. Чтение стихов |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно- календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Создание условий для развития детей

1. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей.

2. Игровой материал для сюжетных игр детей.

3. Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей.

4. Игрушки для игр во время прогулок.

5. Игры и оборудование для двигательной активности детей.

Наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей

1. Имеются мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук.

2. Альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями.

3. Дидактические игры для развития детей в разных видах деятельности.

4. Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.)

5. Игрушки и оборудование для сенсорного развития.

6. Наглядный и иллюстративный материал.

7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

8. Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения и правилами безопасности.

Наличие специальных помещений для коррекционной работы с детьми

1. Рабочее место логопеда.

2. Наглядный и дидактический материал для обследования речи, формирования звукопроизношения, обучения грамоте, работы над словарем, грамматическим строем речи, развития связной речи и мелкой моторики.

Наличие условий для развития театрализованной деятельности детей

1. Разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, и пр.).

2. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

3. В группе имеются атрибуты, элементы для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Наличие условий для развития детей в музыкальной деятельности

1. Имеется музыкальный зал.

2. Музыкальный инструмент (синтезатор)

3. Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны и др.).

Наличие условий для развития конструктивной деятельности детей

1. В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

2. Разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

3. Мозаики, разрезные картинки.

4. Бросовый материал для художественного конструирования.

Наличие условий для создания экологической культуры детей

1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры.

2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями ( огород, цветники).

3. На участке оформлена экологическая тропа.

Наличие условий для развития представлений о человеке в истории и культуре

1. Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

2. Художественная литература.

Наличие условий для физического развития детей

1. Имеется музыкально-спортивный зал.

2. Инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты, и т.п.)

3. На участке детского сада есть мини-стадион.

Наличие условий для формирования у детей элементарных математических представлений

1. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме.

2. Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.)

3. Материал для развития пространственных временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатами и др.)

Создание условий для развития у детей познавательно- исследовательской деятельности

1. Материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (карты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, микроскопы, лупы и др.).

2. В ДОО имеется зона для экспериментирования.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

*Наличие условий для ознакомления с региональным компонентом*

*1.Комната кубанского быта.*

*2. Образцы предметов народного быта.*

*3. Образцы национальных костюмов.*

*4. Национальные костюмы для детей.*

*5. Художественная литература.*

**4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы – ориентированная на родителей.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» муниципального образования город Белореченск муниципального образования Белореченский район (далее МБДОУ Д/С 14 «Ромашка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08515 от 22.09.2017г. (серия 23ЛО1 № 0005378), устава и реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Место нахождения:**

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,

ул.Чапаева, д.68

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарски1й край, город Белореченск,

ул.Чапаева, д.68

Электронный адрес: [rom-sad2010@yandex.ru](mailto:rom-sad2010@yandex.ru)

Сайт: <http://sad14bel.ucoz.net/>

Рабочий телефон*:* (86155)3-37-13

Факс:2-30-40

1. В соответствии с Уставом в организации функционирует:

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжѐлые речевые нарушения (ОНР), реализуется Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Программа включает в себя деятельность по преодолению общего недоразвития речи детей и вариативную часть.

1. Программа разработана с учѐтом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н. В. | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и тд.* \* |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |  |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \*\* |  |

\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в специальных тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и**  **потребностей**  **родителей** | **Обучение и**  **информирование**  **родителей** | **Обмен и**  **распространение**  **педагогического**  **опыта родителей** | **Транслирование**  **педагогического**  **опыта родителей** |
| Доверительная  беседа  Анкетирование  Сочинения  Посещения на  дому  Дни открытых  дверей  Собрания-встречи | Лекции  Семинары  Мастер-классы  Тренинги  Проекты  Игры  Тематические  буклеты  Памятки  Стендовая  информация  Адресная  педагогическая  литература  Консультации  специалистов  Почта доверия  Собрания  Сайт ДОО | Акции  Ассамблеи  Тематические  вечера  Родительский  клуб  Круглый стол  Проектная  деятельность | Экскурсии  Походы  Проектная  деятельность  Субботники  Семейные  праздники  Семейный  театр |

Родители в коррекционно-образовательном процессе выполняют следующие области деятельности:

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

* современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.
  + основу совместной деятельности семьи и МБДОУ Д/С 14 заложены следующие принципы:
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников**

* Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
* Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
* Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
* Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в

инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.